

# Service Learning im Lehramt: MILELE

## Ausgangssituation

A. 2016 haben die Hälfte der Schülerinnen und Schüler an Frankfurter allgemein bildenden Schulen einen Migrationshintergrund oder eine ausländische Staatsbürgerschaft[1].

B. Im Schuljahr 2016/17 besuchten 13702 Schülerinnen und Schüler Intensivklassen[2], die zuvor in anderen Schulsystemen geschult wurden. Dies entspricht einem Anteil von 2,2 % an der Gesamtzahl Schülerinnen und Schüler an Hessischen Schulen[3].

C. Gesellschaftlich relevante Themen wie Heterogenität, Migration und Integration sind und bleiben wichtiger Bestandteil der Lehrkräfteausbildung.

D. Eine frühe Verzahnung von Theorie- und Praxis in der Lehrerbildung nimmt an der Goethe-Universität Frankfurt einen hohen Stellenwert ein.

## Theorie

Leitender Gedanke in der Umsetzung des Projekts ist dabei das Konzept des **Service Learning**: Universitär erworbenes Wissen kommt durch soziales Engagement in der Zivilgesellschaft in enger Zusammenarbeit mit Praxispartnern zur Anwendung. Ziel dieses Konzeptes ist die Förderung zivilgesellschaftlicher Verantwortung und insbesondere die Integration einer effektiven und praxisnahen Lernmethodik in den universitären Lehrplan. Vom Beginn bis zum Ende des Studiums nutzbar, bietet das Programm Lehramtsstudierenden in enger Zusammenarbeit mit geflüchteten Lehrkräften die Möglichkeit, an kooperierenden Schulen SchülerInnen mit Migrations- und Fluchterfahrung in Intensivklassen in deren Schulalltag zweisemestrig zu unterstützen. Die so entstandenen Tandems zwischen Lehramtsstudierenden und bereits mit Berufserfahrung ausgestatteten PartnerInnen dienen sowohl dem Wissenstransfer über den konkreten schulischen Alltag mit seinen Problemstellungen an deutschen Schulen als auch dem Abbau kultureller und sprachlicher Barrieren.

## Zielsetzung

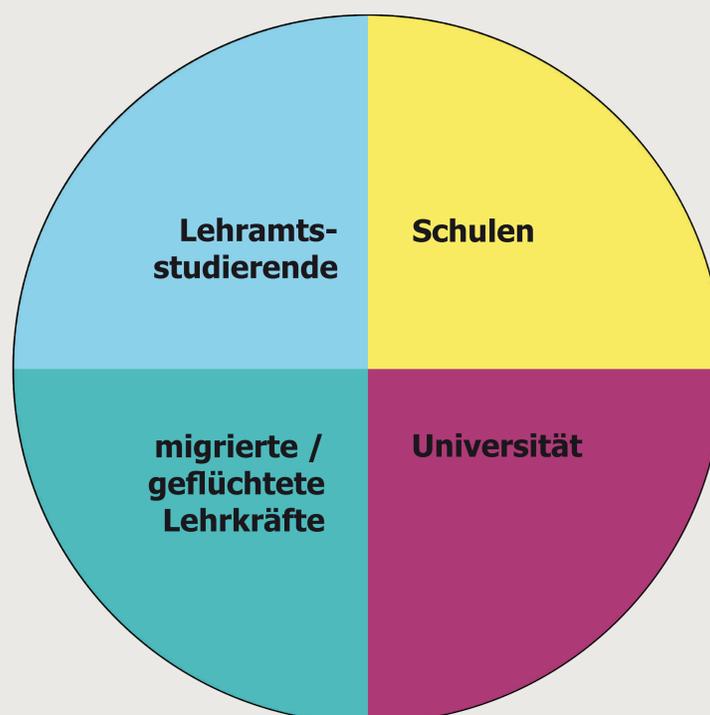


Integration einer effektiven und praxisnahen Unterrichtsmethodik in der 1. Phase der Lehrerausbildung  
Förderung zivilgesellschaftlicher Verantwortung  
Gleiche Bildungschancen für Menschen unabhängig der Kategorie Herkunft  
Sensibilisierung für zivilgesellschaftliche Themen

## Umsetzung 2018

- Durchführung eines praxisorientiertes Lehr(forschungs)projekts
- Übernahme von Verantwortung
- Auseinandersetzung mit Thematik Flucht und Asyl
- Professionalisierung

- Entgegengebrachte Wertschätzung
- Praxiserfahrung im deutschen Schulsystem
- Teilnahme an Deutschkursen und am Seminarprogramm
- Erhalt eines Zertifikats durch das Kultusministerium
- Einbringung von Praxiserfahrungen



- Intensivklassen
- Unterstützung in der Unterrichtsgestaltung
- Einbeziehung der Eltern

### Partnerinstitutionen

Stadt Frankfurt

Stiftung Polytechnische Gesellschaft

academic experience Worldwide

- Summer School gemeinsame Auftaktveranstaltung
- Zweisemestriges Begleitseminar
- Theoretischer Input
- Evaluation

[1] siehe dazu auch den Bildungsbericht des statistischen Jahrbuchs der Stadt Frankfurt am Main 2017, online unter: [http://www.frankfurt.de/sixcms/media.php/678/JB2017\\_4\\_Bildung.pdf](http://www.frankfurt.de/sixcms/media.php/678/JB2017_4_Bildung.pdf).

[2] siehe dazu auch den Bericht des Hessisches Statistisches Landesamtes 2016/17, online unter: [https://statistik.hessen.de/sites/statistik.hessen.de/files/pmweb/pm1461\\_Schuelerzahl\\_allgemeinbildende\\_Schulen\\_2016\\_17.pdf](https://statistik.hessen.de/sites/statistik.hessen.de/files/pmweb/pm1461_Schuelerzahl_allgemeinbildende_Schulen_2016_17.pdf).

[3] siehe dazu auch die Pressemeldung des Landes Hessen, online unter: [https://statistik.hessen.de/sites/statistik.hessen.de/files/pmweb/pm1461\\_Schuelerzahl\\_allgemeinbildende\\_Schulen\\_2016\\_17.pdf](https://statistik.hessen.de/sites/statistik.hessen.de/files/pmweb/pm1461_Schuelerzahl_allgemeinbildende_Schulen_2016_17.pdf).

Weitere Literaturhinweise:

Dewey, J. (2002): Erfahrung und Erziehung. In: R. Horlacher & J. Oelkers (Hrsg.), Pädagogische Aufsätze und Abhandlungen (1900–1944) (S. 227–281). Zürich: Verlag Pestalozzianum.

Nationales Forum für Engagement und Partizipation (Hrsg.) 2013: Service Learning in der Lehrerbildung – Engagementförderung an der Schnittstelle von Hochschule und Schule, Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V., Berlin.

Sachverständigenrat Deutscher Stiftungen (2016): Lehrerbildung in der Einwanderungsgesellschaft Qualifizierung für den Normalfall Vielfalt, online unter: [https://www.svr-migration.de/wp-content/uploads/2016/09/Policy\\_Brief\\_Lehrerfortbildung\\_2016.pdf](https://www.svr-migration.de/wp-content/uploads/2016/09/Policy_Brief_Lehrerfortbildung_2016.pdf).

Speck, K. et al. (2012): Wirkungen von Service Learning in Deutschland - Stand der Forschung, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, online unter: [http://www.aktive-buergerschaft.de/wp\\_files/ForschungKurzfassung\\_ServiceLearningDeutschland.pdf](http://www.aktive-buergerschaft.de/wp_files/ForschungKurzfassung_ServiceLearningDeutschland.pdf).

**Ansprechpartnerin:**  
Martina Ripplinger M.A.  
Akademie für Bildungsforschung und Lehrerbildung  
[m.ripplinger@em.uni-frankfurt.de](mailto:m.ripplinger@em.uni-frankfurt.de)

**STARKER  
START**  
ins Studium

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung